

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023 г. №370

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«Вместе мы сила»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Трохименко Татьяна Иосифовна
Козел Галина Александровна

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание работы с родителями	6
2.2.	Направления работы	8
2.3.	Темы	8
2.4.	Формы работы	8
2.5.	Этапы работы	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	План работы по реализации Программы	10
3.2.	Календарный график	10
3.3.	Материально-техническое обеспечение	10
	Литература	11
	Приложения	12

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Вместе - мы сильней»
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ « Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской федерации, • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» • Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели: Трохименко Татьяна Иосифовна, Козел Галина Александровна
Цель программы	Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и укрепления здоровья;
Задачи программы	1. Укрепление физического здоровья дошкольника через реализацию программы «Здоровячок-Сибирячок» 2. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье; 3. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; 4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. 5. Развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня компетентности как у родителей, так и у воспитанников; 2. Повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива и родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей через реализацию и внедрения новых форм работы для взаимодействия; 3. Повышение компетентности родителей в вопросах реализации инновационных технологий в оздоровительном процессе; 4. Повышение уровня заинтересованности и вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада и взаимодействия педагогического коллектива, узких специалистов;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов**:
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2. Цель программы

Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и укреплению здоровья на основе внедрения новых технологий и методов работы;

1.3. Задачи программы

1. Укрепление физического здоровья дошкольника через реализацию программы «Здоровячок-Сибирячок»
2. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье;
3. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
5. Развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

1.4. Планируемые результаты

- Повышение активности родителей во взаимодействии по решению поставленных задач.
- Повышение уровня социально – мотивационной сферы по подготовке к школе;
- Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе подготовки к школе;
- Повышение компетентности родителей в вопросах реализации инновационных технологий в оздоровительном процессе и подготовке к школе;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дата	Формы работы	Темы
Сентябрь	Консультация	«Я хочу и буду все знать»
	Праздники	«Ярмарка идей»
	Памятка	«Как сохранить зрение». Видеотренажер «Зоркие глазки»
	Анкета	«Какие трудности впереди школьной жизни вы ожидаете?»
	Листовка	«Режим дня»
Октябрь	Собрание	
		Общее родительское собрание « На пороге в школу» - проблемы и пути их решения.
	День открытых дверей	«Я со своими родителями»
	Анкета	«Мы всегда рады вам помочь»
	Опрос	Социальный паспорт группы
Ноябрь	Консультация	«Проблем чужих не бывает» консультации на тему «Внимание опыт» «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет»
	Анкета	«Изучение эмоционального самочувствия ребёнка и определение доминирующего стиля воспитания в семье»
	Памятка	«Здоровые глаза», «Как предотвратить пожар»
	Памятка	«Основные причины эмоционального неблагополучия детей»
Декабрь	Консультация	«Готовимся к школе». «Что мы знаем о трудностях в школе? Как сберечь осанку –тренажер «Умчик-Разумчик»
	Праздники	«Новый год» Украсим группу своими руками. Конкурс игрушек

	Памятка	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»
	Листовка	«Знакомство с правилами пожарной безопасности»
	Буклет	«Чтобы Новый год был счастливым»
	Волонтерская помощь	1.Совместные мероприятия по постройке снежного городка на прогулочной площадке. 2.Привлекать родителей к постройке снежных построек
Январь		
	Анкета	«О способах и формах воспитания»
	Памятка	«Если ребёнок провинился»
	Листовка	1.«Как победить плоскостопие» нестандартные тренажеры для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста , 2.«Рекомендации по продолжительности прогулок в ДОУ»
	Праздники	«Мы ребята – brave солдаты»
	Памятка	«Что такое аномальное развитие»
Февраль	Беседа	«Вредные привычки»
	Собрание	Круглый стол «На пути к школе»
	Консультация	«Все о прививках», -коронавирусная инфекция очень опасна!!!! «Всё о детском питании».
	Праздники	«8 Марта»
	Анкета	«Я и мой ребенок на улицах города»
	Беседа	«Вредные привычки»
	Волонтерская помощь	Привлекать родителей к изготовлению подарков для мам, бабушек и девочек группы, организация поздравления
	Информационно-просветительский стенд	«На пути к школе», тренажер осанки «Умчик - Разумчик»

Апрель	Выставка дидактических игр и пособий по подготовке детей к школе	"Копилка полезных вещей".
	Буклет	«Правила поведения во время весеннего паводка»
	Беседа	«Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»
Май	Волонтерская помощь	Привлекать родителей к оформлению группы к первому мая
	Деловая игра	«Семья на пороге к школьной жизни»
	Праздники	«День Победы»
	Анкета	«По результатам года»
	Волонтерская помощь	«Наша площадка и цветочная поляна» Помощь родителей по благоустройству участка ДОУ

2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ взаимодействие родителей-детей и педагогов
- ❖ создание и реализация новых форм работы в учебно-коррекционный и воспитательный процесс;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Информационно-созидательный»
2. «Интегрированный»
3. «Психологический»,
4. «Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;

- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

инновационные:

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками»,
- ❖ родительский форум «Вы спросили - мы ответили»
- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Жизнь- детсадовская»»
- ❖ медиатека

2.5. Этапы работа клуба

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3.Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Вместе – мы сильнее!» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет 11 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в квартал, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия до 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения результативности деятельности клуба.

3.2. Календарный график

Содержание	сентябрь	январь	апрель
Средняя группа			
Практическое занятие	1		1
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол		1	1
Мастер класс		1	1
Семинар практикум			
Деловая игра			1
Выставки	1		1

3.3. Материально-техническое обеспечение

- 1.Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
- 2.Набор нестандартного оборудования и тренажеры для осанки, укрепления верхних и нижних конечностей, профилактики нарушений зрительного восприятия «Умчик –Разумчик», «Босик-Силач», «Зоркие глазки»
- 3.Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Наборы дидактического материала для изготовления разных поделок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебно-методическая литература для работы по программе под редакцией Васильевой «От рождения до школы»
2. Л.В. Гаврючина «здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Творческий центр Москва 2007
3. Макарова Т.А. «Детский сад и семья» (Библиотека воспитателя детского сада). М.: Просвещение, 1981
4. Глебова С.В. «Детский сад - семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Доронова Т.Н. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений» ЛИНКА – ПРЕСС, 2001
6. Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие» - М.: Айрис — пресс, 2006 (Дошкольное воспитание и развитие)
8. Маркова Т.А. «Воспитание дошкольников в семье». – М.: 1979.
9. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
10. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011
12. Лампман В.Е., Жёлтикова И.А. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений Волгоград: Учитель, 2011
13. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду: Средняя, старшая, подготовительная группы». М.: ВАКО, 2010. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?

Да Нет

2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?

Да Нет Не знаю

3. Испытываете ли вы страхи перед поступлением ребенка в школу?

Да Нет

4. Назовите трудности, какие вы считаете, будете испытывать во время учебы ребенка в школе?

5. Ваши предложения.

Анкета для родителей

1. Обладаете ли вы опытом подготовки вашего ребенка к школе?

2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания

4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?

7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?

8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или детский сад?

9. В какой форме детский сад мог бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО _____

Ваш возраст _____

Образование _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) _____

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) _____

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;

- другое (что именно) _____

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) _____

Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка _____.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) _____

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) _____

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не доверяю _____

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? _____

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- другое _____

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;
- другое _____

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
 - педагога-психолога;
 - дефектолога, учителя-логопеда;
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре;
 - другого специалиста (указать)
-